

**МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»**

***Провела учитель математики***

***МБОУ «Н-Дженгутаевской СОШ»***

***Джаякаева Апам Абакаровна***



**«О вреде курения – языком неравенств».**

Тема урока: решение неравенств методом интервалов.

Тип урока: урок получения новых знаний, интегрированный урок математики и ЗОЖ.

Форма урока: комбинированный урок.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, практический.

Цели: Предметные: формировать умение решать неравенства методом интервалов;

Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием;

Метапредметные: формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Планируемые результаты: учащийся научится решать неравенства методом интервалов.

Организационная структура урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап. | | |
| – Здравствуйте, ребята! Сегодня вы сделаете очередной шаг навстречу большой цели –  итоговая аттестация. Я с радостью помогу вам сделать этот шаг. Однажды я прочла  высказывание  «Получать готовую информацию и запоминать ее может компьютер, а человек  должен думать».  – Здравствуйте, ребята! Сегодня вы сделаете очередной шаг навстречу большой цели –  итоговая аттестация. Я с радостью помогу вам сделать этот шаг. Однажды я прочла  высказывание  «Получать готовую информацию и запоминать ее может компьютер, а человек  должен думать».  – Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на своем уроке. Улыбнитесь друг другу. Садитесь. - Сегодня вы сделаете очередной шаг навстречу большой цели – итоговая аттестация. Я с радостью помогу вам сделать этот шаг.  Однажды я прочла высказывание  ***«Получать готовую информацию и запоминать ее может компьютер, а человек должен думать». (Слайд №1)***   * Что в вашем понимании значит думать? (анализировать, сравнивать, размышлять, делать выводы). * К чему приводит мощь человеческого разума? (Делать открытия).   D:\апам абак\2023-08-15-uz.png  – Пусть эти слова будут эпитетом к нашему уроку. В конце урока вам предстоит сделать самооценку.  При входе в класс вы выбрали геометрическую фигуру, которая на ваш взгляд вам больше подходит или нравится.  **Психологический тест**  ***«Треугольник****»* символизирует лидерство. Самой характерной особенностью человека, выбравшего этот символ, является концентрироваться на главной цели. Это сильная, энергичная, неудержимая личность. «Треугольник» ставит ясные цели и старается, по возможности, их выполнить.(Слайд№2)  ***«Квадрат».*** Основные качества человека, выбравшего эту фигуру – трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство в достижении цели. Квадрат любит порядок: всё должно находиться на своих местах и происходить вовремя. (Слайд №3)  ***«Круг»*** - самая доброжелательная фигура. Обладатель этого символа счастлив, когда все ладят друг с другом; круг ощущает чужую радость и боль, как свою собственную. Это очень чувствительная и эмоциональная фигура. (Слайд №4)  Мы узнали друг о друге новое, а сейчас я предлагаю вам вспомнить ранее изученное, эти знания вам понадобятся на экзамене. | Перед входом в класс дети выбирают фигуры, здороваются и садятся. Настраиваются на работу. | Личностные: сформировать потребность в самовыражении и самореализации.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли. |
| II Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | |
| - А урок у нас не совсем обычный. Я хочу рассказать вам притчу:  В одном восточном городе жил мудрец. Однажды шел он по базару и увидел толпу возле торговца табаком. Мудрец подошел к ним и сказал: у табака, по крайней мере, есть три полезных свойства: курящего никогда собака не укусит, вор ночью к нему не заберется и никогда он не будет старым. Торговец, обрадованный похвалой своему товару, попросил его объяснить почему. Мудрец сказал: «У курильщика рано начинают болеть ноги, он хромает, ходит с палочкой. А какая же собака укусит человека с палкой? У него появляется кашель по ночам, а какой же вор заберется в дом, где не спят? И они обычно рано умирают, не дожив до старости.». Люди, послушав мудреца, стали в задумчивости расходиться.  Учитель: Ребята, как вы думаете почему мудрец так описал товар торговца? (ученики высказывают свои предположения).  Учитель: О вреде курения написано и снято немало. (слайд 3)  Да курение наносит серьезный ущерб не только взрослому человеку, но и еще незрелому организму школьника. Читать нотации и переубеждать вас мне не хочется, просто давайте вместе рассмотрим к каким последствиям может привести эта пагубная привычка и поразмыслим над некоторыми фактами с точки зрения математики.  Учитель. Задумывались ли вы к чему приводит проблема курения? (Слайд №5) И так какие у нас цели на данном уроке? | Высказывают свое мнение  Ответы детей  Учащиеся формулируют цели и задачи урока. | Коммуникативные: умение слушать, формулирование собственного мнения  D:\апам абак\2023-08-15-uz.png  Личностные: сформировать потребность в самовыражении и самореализации.  Познавательные: анализ объектов, выбор оснований и критериев. |
| III Актуализация знаний | | |
| Разминка: 1) разложить на множители: (Слайд №7);  2) найти область определения функции: (Слайд №8)  Так как курение приводит к возникновению заболеваний, не имеющих определенной симптоматики и ясной клинической картины, курильщики уверены, что специфической болезни, возникающей только от курения, не существует. Тем не менее его организм изнашивается и стареет значительно быстрее, чем организм некурящего человека. Решив следующие задания, мы узнаем, какие органы являются мишенью табака. | Учащиеся устно решают задания и фиксируют свои результаты на оценочных листах |  |
| D:\апам абак\2023-08-15-uz.png Объяснение нового материала | | |
| Задание группам: решить неравенства  1 группа: Х2 + Х - 30 0  2 группа: (Х-5)(Х+6)  - Так, как же можно решить данное неравенство?  Вы умеете решать квадратные неравенства? Как? Графическим способом, а сегодня познакомимся еще с одним методом – методом интервалов.  Давайте посмотрим на данные неравенства.  Что вы здесь заметили?  Оказывается числа 5 и -6 являются корнями квадратного трехчлена.  Находят алгоритм решения неравенств методом интервалов.  И так, первая мишень – сердце.  Табак сужает кровеносные сосуды, делая работу сердца по перекачиванию крови более трудной. | Учащиеся решают неравенства и встречаются с проблемой. | Регулятивные: планирование своих действий, различение способа и результата действий, внесение необходимых корректив в действие.  Познавательные: структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| V Первичное закрепление нового материала | | |
| Как говорил римский баснописец первой половины I в. н. э. ***Федр: «На примерах учимся».***Рассмотрим и мы на примерах использование метод интервалов при решении неравенств. Решить неравентсва №325(а,б) - по группам (работа с учебником).  Вторая мишень: легкие.  Табак затрудняет нормальное дыхание, что снижает твои спортивные результаты.  Третья мишень: кожа.  Температура кожи падает; морщины на лице появляются раньше. | Учащиеся решают неравенства | Коммуникативные:  Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентировка на позицию партнеров, умение договариваться, приходить к общему решению. |
| VI Физминутка (релаксация) | | |
| Закройте пожалуйста глаза, и представьте себе курящего человека.  Представили? А теперь, не курящего. Представили? Откройте глаза.  Я предлагаю вашему вниманию творческую работу – раскрасить курильщика и посмотреть как «привлекательно» выглядит курящий человек со стороны. |  | D:\апам абак\2023-08-15-uz.png |
| Продолжим нашу работу. Решить неравенство (слайд 20).  Четвертая мишень: головной мозг.  №334(а) – 1 группа  №336(а) – 2 группа  Пятая мишень: носоглотка. |  |  |
| VII Самостоятельная работа | | |
| Каждому ученику дается по одному неравенству. Ответ получают в виде буквы. В итоге получают: «Мы за здоровый образ жизни!» | Учащиеся выполнят задания индивидуальные | Личностные: формирование границ собственного «знания» и «незнания». |
| VIII Рефлексия | | |
| Предлагаю вашему вниманию анкету-рефлексию. |  | Личностные: осознание собственных достижений при освоении темы, уметь проводить самооценку результатов своей деятельности, понимание причин успешности или не успешности своей деятельности. |
| IX Итог урока | | |
| 1. Какую тему мы изучили? 2. Как бы вы продолжили предложение…?  * Прежде чем закурить - … * Курить - … * Капля никотина убивает …   Итак, прежде чем закурить – ПОДУМАЙ!  Выставление оценок. |  | Регулятивные: уметь соотносить полученный результат с поставленной целью.  Коммуникативные: уметь формулировать и аргументировать свое мнение. |
| X Информация о домашнем задании | | |
| П.15, 1. №326(а), №327(б)  2. Сборник ОГЭ №8 из варианта 17,18  3. Пища для размышления: |  | D:\апам абак\2023-08-15-uz.png |

**Список используемой литературы:**

1. Ахметова И.Ф. и др. «Мой выбор: учебно-методическое пособие для учителей ср. школы» - М. 2003.

2. Буянова Н.Ю. «Детская Энциклопедия»: Медицина, под общ. ред.

О.Г. Хини;. 1996.- 480с.

3. Виленкин Н.Я., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Жохов В.И.: «Учеб. для 6 кл. сред. шк. » - 2 изд. – М.: Просвещение, 1994. – 256с.

4. Лоранский Д.Н., Лукьянов В.С. «Азбука здоровья»: Книга для молодежи.

-М.: Профиздат, 1990. – 176с.

5. Макеева А.Г. «Все цвета кроме черного находим ответы на трудные вопросы» под ред. Безруких М.М.; - М.: Просвещение, 2005.- 96с.

6. Математика. Еженедельное учебно-методическое приложение к газете

«Первое сентября», №26. 2000г.

7. Сафонова П.Ф. «Задачник – собеседник (50 задач о вреде курения)» - М.: «Наука», 1996. – 74с.

8. Интернет.